



Praxiserprobt im
Schulanalogen
Unterricht

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

ALPHABETISIERUNG
FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

Praxisleitfaden
Heft 3

3

Essen und Trinken

Mm

Mmm, das schmeckt!

Mmm, das schmeckt!
Mm



1

1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2 Höre und sprich nach. 👂🗣️🗣️



Mango

1 Variante 1

Schreiben Sie *Mmm* auf ein Blatt Papier, das Sie an der Tafel anbringen.
Schreiben Sie *liiii* auf ein Blatt Papier, das Sie an der Wand gegenüber der Tafel anbringen.
Ergänzend können Sie bei *Mmm* einen lachenden und bei *liiii* einen unzufriedenen Smiley malen.
Zeigen Sie zum Beispiel eine Bildkarte mit einer *Mango*. Lächeln Sie, wobei Sie *Mmm* sagen und zum entsprechenden Papier laufen.

Zeigen Sie zum Beispiel eine Bildkarte mit *Kaffee*. Machen Sie ein unzufriedenes Gesicht, wobei Sie *liiii* sagen und zum entsprechenden Papier laufen. Zeigen Sie eine weitere Bildkarte mit einem Lebensmittel und rufen Sie zwei SchülerInnen auf. Diese sollen jeweils entscheiden, ob sie es mögen oder nicht, entsprechend *Mmm* oder *liiii* sagen und zum Papier laufen.

► **Toolbox:** Bildkarten (Downloadbereich), Klebeband, Papier

Variante 2

Die SchülerInnen erhalten ein Blatt Papier, in dessen Mitte sie ihren Namen schreiben sollen.
Darunter können sie ein Foto von sich selbst kleben oder ein Selbstportrait malen oder zeichnen.
Vier bis sechs Lebensmittel, die sie gerne mögen, sollen aus Prospekten/Zeitschriften ausgeschnitten und auf dem Papier aufgeklebt werden. Alternativ können sie diese auch malen oder zeichnen.
Lassen Sie sie die Poster abschließend präsentieren.

In Fällen, in denen die deutsche Bezeichnung eines Lebensmittels nicht bekannt ist, können Sie unterstützend eingreifen.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Blei- und Holzmalstifte, Fotos, Klebestifte, Prospekte/Zeitschriften

Mmm, das schmeckt!

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.

3b Schreibe.

M M
m m

M M
m m

M m M m

die Maus

die Mango

4 Lies.

A An Ana Anan Anana Ananas	M Ma Man Mang Mango	L Li Lim Limo
---	---------------------------------	------------------------

2

4

Zielsetzung

Beim sogenannten *Aufbauenden Lesen* oder bei Treppenwörtern werden die einzelnen Buchstaben oder Laute nach und nach zusammengesetzt, bis sich ein Wort ergibt. Auf diese Weise wird sowohl die auditive als auch die visuelle Differenzierungsfähigkeit der SchülerInnen gefordert und das schrittweise Erlesen eines Wortes wird unterstützt. Auf diese Weise können später auch unbekannte Wörter flüssig und korrekt gelesen werden.

► **Toolbox:** Keine weiteren Materialien notwendig.

Ablauf

Schreiben Sie das Treppenwort *Ananas* so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel. Zeigen Sie auf A, wobei Sie laut vorlesen. Zeigen Sie auf An, wobei Sie laut vorlesen. Wiederholen Sie das Vorgehen, bis Sie das gesamte Wort vorgelesen haben. Beim zweiten Durchgang sollen die SchülerInnen nachsprechen.

Lassen Sie einzelne SchülerInnen alle sechs Zeilen nacheinander vorlesen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den beiden Wörtern *Mango* und *Limo*.

Variante









Schreiben Sie *M*, *Ma*, *Man*, *Mang*, *Mango* auf jeweils eine Karteikarte. Setzen Sie sich mit eine/m/r SchülerIn an einen Tisch, auf dem Sie die verdeckten Karten mischen. Wählen Sie eine Karte aus, die Sie ihre/m/r MitspielerIn zeigen und vorlesen. Wenn *M* darauf steht, können Sie sie auf den Tisch legen und eine zweite nehmen. Andernfalls legen Sie sie verdeckt zurück und ihr/e MitspielerIn kommt an die Reihe. Ziel ist es, das Treppenwort *Mango* so, wie in Aufgabe 4 abgebildet, mithilfe der Karten zu legen. Nach *M* wird *Ma* benötigt, nach *Ma* wird *Man* benötigt.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, ihre eigenen Karten schreiben (*Mango*, *Limo*, *Ananas* oder auch ein anderes bereits gelerntes Wort) und ebenfalls spielen.

► **Toolbox:** Karteikarten

Mm

5a Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

 die Maus	 die Limo	 der Mann	 die Mango
 der Arm	 das Mehl	 die Melone	 die Milch

5b Zeichne die Silbenbögen ein. ✔️

5c Schreibe M m oder das ganze Wort nach. ✔️

6

6 Markiere M m. ✔️

M m h m m M h m x z
 z n W Z h M w n M K m M w
 H h n X n k z W m W H m
 w N w w M m x M H n W N
 W h z n k M w m H h W n

3

6 Variante

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden und in Werbeprospekten nach Wörtern mit *Mm* suchen. Sie sollen *Mm* markieren.

Sortieren Sie gemeinsam nach bereits gelernten Wörtern und neuen Wörtern und klären Sie die Bedeutung des Vokabulars.

Bereits gelernte Wörter, zum Beispiel:	Neue Wörter, zum Beispiel:
Limo	Blumenkohl
Mandarine	Gemüse
Mango	Himbeeren
Mehl	Mais
Melone	Mandeln
Milch	Marmelade

► Toolbox: Werbeprospekte

Mmm, das schmeckt!

7 Wo ist M m? Höre und schreibe.

M 			

8 Verbinde.

E S I	s i e	D N R	r d n
-------------	-------------	-------------	-------------

9 Spiel. Macht mit.

	a	e	i
D	Da		
N			
R			
M			

Schreibe die Silben.
Spielt zusammen.
Frage:
Wo ist das Ni?
Der Mitschüler oder
die Mitschülerin
setzt seinen Stein
auf das Feld mit **Ni**.
Frage nach einer
anderen Silbe.

4 _____

9

Ablauf

Übertragen Sie das Spielfeld so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.

Zeigen Sie zunächst auf *D*, dann auf *a*, lesen Sie die Silbe *Da* vor.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *De* und *Di* und schreiben Sie sie in das Feld. Einzelne SchülerInnen sollen zur Tafel kommen, um diese Aufgabe fortzuführen.

Sagen Sie *Me* und setzen Sie einen Magneten in das entsprechende Feld.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *Na*. Sagen Sie zum Beispiel *Ni*. Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, um einen Magneten in das entsprechende Feld zu setzen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit weiteren Silben.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe eigenständig im Lernordner auszuführen. Statt Magneten können Knöpfe, Münzen oder Spielfiguren verwendet werden.

► **Toolbox:** Knöpfe, Münzen oder Spielfiguren





10c Variante

Fragen Sie eine Person *Was isst du?* Sie soll entsprechend dem, was auf der Karte abgebildet ist, antworten (zum Beispiel *Ich esse Salat*).

► **Toolbox:** Bildkarten (Downloadbereich)

Mmm, das schmeckt!

11a 11a Ordne zu und schreibe. ✓

die Limo	der Kaffee	der Tee	die Milch
 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>

11b Sprecht zusammen. 🗣️ 👤

Was trinkst du?

Ich trinke Kaffee.

12a 12a Sprich. 🗣️

Was **isst** du? . • . \

Ich esse **Mango**. ... • . \

Wie bitte? • .. /

Ich esse **Mango**. ... • . \

\ Die Stimme geht nach unten. / Die Stimme geht nach oben.

Was **trinkst** du? . • . \

Ich trinke **Milch**. ... • . \

Wie bitte? • .. /

12b Sprich noch einmal. 🗣️

12c Sprecht zusammen. Benutzt eigene Wörter. 🗣️ 👤

6 _____

11a Variante

Jede/r SchülerIn bekommt eine Bildkarte mit einem Getränk.
Fragen Sie eine Person *Was trinkst du?* Der/die SchülerIn antwortet analog zum Bild, zum Beispiel *Ich trinke Tee.*

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen SchülerInnen.

► **Toolbox:** Bildkarten (Downloadbereich)

12a Ablauf

Schreiben Sie *Was isst du?* an die Tafel.

Lesen Sie diese Frage unter Beachtung der korrekten Silbenbetonung und des Tonhöhenverlaufs vor. Achten Sie auch darauf, die Stimme am Ende zu senken und dabei einen fragenden Gesichtsausdruck zu zeigen. Lesen Sie ein zweites Mal vor, wobei Sie den Tonhöhenverlauf mit der flachen, waagrechten Hand anzeigen (normal oder hoch).

Markieren Sie den Satzakkzent *is* farbig (zum Beispiel grün) und notieren Sie rechts vom bereits Geschriebenen _ _ ?.

— sollte dieselbe Farbe erhalten wie *is*.

Lesen Sie ein drittes Mal vor, wobei Sie den Tonhöhenverlauf erneut mit der Hand anzeigen und gegen Ende, während Sie die Stimme senken, mit Ihrem Arm oder Ihrer Hand einen Pfeil nach Südosten (↘) andeuten. Notieren Sie diesen Pfeil hinter _ _ ?.

Einzelne SchülerInnen sollen nachsprechen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Sätzen.

13b Ablauf

Schreiben Sie die Silben *Sa, lat, Ana, nas, Me, lo* und *ne* auf jeweils eine Karteikarte. Die SchülerInnen sollen sich um einen Tisch herum versammeln, auf dem Sie die Karten verteilen. Wählen Sie Silben aus, mit denen Sie ein Wort legen (zum Beispiel *Sa-lat*) um es vorzulesen. Zwei SchülerInnen sollen die restlichen beiden Wörter legen und vorlesen.

Mm

Mmm,
das schmeckt!
Seite 8

Meine Lernseiten

★ Male die Bilder aus. ✓



der Mann



die Mango



das Mädchen

blau = der
rot = die
grün = das



der Mund



die Maus

★★ Markiere und schreibe alle Wörter mit M m. ✓

der Salat die Tomate das Radio der Apfel die Maus
die Frau die Melone die Milch die Limo die Dose

★★★ Schreibe. ✓

M oder N?

___ aus ___ ase ___ ann ___ ame

m oder n?

Datu ___ Ha ___ dy Li ___ o Ma ___ darine

8 _____

Mm

★ Schreibe. ✓

MMM MMM

mmm mmm

Mm Mm

die Mango

die Maus





★★ Trenne die Wörter. ✓

Sofa | Regel | Lehrer | Maus | Insel | Schere | Deutschland

Milch | Nase | Tee | Limo | Schokolade | Dose | Nase

Elefant | Ananas | Mund | Mango | Mann | Mehl | Mädchen

★★★ Verbinde. ✓










die Milch

die Nase

die Maus

die Melone

der Tee

die Schokolade

der Mund

die Dose

 Mein Wortschatz

Schreibe. 

 der Kaffee

 die Limo

 die Mandarine

 die Mango

 der Mann

 die Maus

 das Mehl

 die Melone

 die Milch

 der Mund

 die Schokolade

 der Tee

Lies und sprich.  

Was
isst du?

Ich esse
Mango.

Was
trinkst du?

Ich trinke
Milch.

10

**Ablauf**

Die Karten werden ausgeschnitten und zusammengeklebt.

Die Karte mit der Illustration kommt ganz nach unten, die graue Fläche wird mit Kleber bestrichen und darauf die Karte *Melone* geklebt. Deren graue Fläche wird wiederum mit Kleber bestrichen und die nächste Karte *Melon* wird *darauf* geklebt.. Wiederholen Sie den Ablauf, bis ganz oben die Karte mit dem Daumen klebt.

Lassen Sie nun das Daumenkino durchlaufen und lesen Sie.

► **Toolbox:** Bastelschere, Kleber

Variante

Basteln Sie gemeinsam mit den SchülerInnen eigene Daumenkinos.

Die einzelnen Blätter sollen ausgeschnitten und mit einem beliebigen Wort entsprechend beschriftet werden. Zudem kann das Deckblatt frei gestaltet und das jeweilige Wort auf dem letzten Blatt gemalt oder gezeichnet werden. Nun können die SchülerInnen ihre Daumenkinos zusammenkleben und austauschen.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Blei- und Buntstifte, Papier (Stärke von 100 oder 120 g/m²), Klebestifte

3


Essen und Trinken


Ei ei

Einkaufen

Einkaufen

Ei ei

1 Was siehst du? Sprich. 

2 Höre und sprich nach.   

Eis

13

2 Ablauf

Zeigen Sie auf das Foto des Mundes, der ein *Ei* artikuliert. Schreiben Sie *Ei* an die Tafel, lesen Sie vor und zeigen Sie diesen Buchstaben mit den Händen.

Variante

Sagen Sie *Ei*, wobei Sie mit den Händen eine Kreisbewegung machen.

Die SchülerInnen sollen ebenfalls *Ei* sagen und mit den Händen eine Kreisbewegung machen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mehrmals.

Einzelne SchülerInnen sollen nacheinander zur Tafel kommen, zunächst auf E , dann auf i , dann auf Ei oder ei zeigen und jeweils vorlesen.

4a Ablauf
Schreiben Sie *A*, *E*, *I* und *Ei* an die Tafel.
Stellen Sie pantomimisch dar, dass Sie *I* sagen. Die SchülerInnen sollen herausfinden, um welchen Buchstaben es sich handelt.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit dem Diphthong *Ei*.
Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Übung eigenständig ausführen zu können.

Ei ei



das Eis



das Ei



die Polizei



einkaufen



der Wein



das Bein



die Eins



6 Spiel. Macht mit.  



Sitzt im Kreis. Flüstert euch
Wörter ins Ohr.
Ist es am Ende richtig?

15

6

Einkaufen

7a Lies und schreibe.

essen	trinken
ich esse	ich trinke
du isst	du trinkst
wir essen	wir trinken

7b Lies und schreibe.

	Ich _____	Eis.	
	Du _____	Pizza.	
	Wir _____	Tee.	
	Ich _____	Cola.	

7c **7c** Haltet zwei Karten hoch und spricht.

16 _____

7c Ablauf

Bereiten Sie dieses Spiel vor, indem Sie die Bildkarten kopieren, nach Möglichkeit laminieren und zerschneiden. Zusätzlich schreiben Sie Karten mit den Personalpronomen.

Legen Sie sie vor sich auf einen Tisch und wählen Sie ein Personalpronomen sowie ein Lebensmittel aus. Zeigen Sie beide Karten eine/m/r SchülerIn. Er/Sie soll einen korrekten Satz mit dem Verb *essen* oder *trinken* bilden, zum Beispiel:

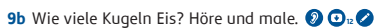
Karten: *Du, Tee*
 SchülerIn: *Du trinkst Tee.*

Anschließend wählt er/sie zwei Karten aus, um diese eine/m/r anderen SchülerIn zu zeigen.

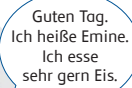
► **Toolbox:** Bastelschere, Bildkarten ([Downloadbereich](#))

17

9a Höre und sprich nach.



Lassen Sie nacheinander jeweils zwei SchülerInnen an den Tisch kommen, um diese Aufgabe ebenfalls auszuführen.



Maus | Elefant | Sonne | Dose | Ananas | Insel | Nase | Regen | Schal | Eis

Meine Lernseiten

★ Was ist gleich? Verbinde.

NA
EI
RE

RE
NA
EI

ni
da
ei

ei
da
ni

★★ Schreibe die Zahlen.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

★★★ Essen oder Trinken? Sortiere die Wörter.

der Salat
der Tee

die Mango
die Milch

die Limo
das Eis

die Melone
der Kaffee

Essen	Trinken
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

20

Ei ei

★ Markiere Ei ei.

die Paprika
das Eis
die Polizei

leise
die Suppe
vier

der Eimer
einkaufen
die Türkei

die Zeitung
der Mann
sieben

★★ E e oder ei? Schreibe.


 der ___lefant

 der R____s

 _____ S


1 ____ns

 der T_ _ _












der Röntgen

 die Poliz_____

 das B____n

★★★ Schreibe Wörter mit ei.

Schreibe. 

 das Bein	
 das Ei	
 das Eis	
 der Reis	
 der Wein	
 einkaufen	
 essen	
 trinken	
0 null	7 sieben
1 eins	8 acht
2 zwei	9 neun
3 drei	10 zehn
4 vier	11 elf
5 fünf	12 zwölf
6 sechs	



► **Toolbox:** Bastelscheren

Variante

Die SchülerInnen können die Sätze im Anschluss aufschreiben.

3

Essen und Trinken

Oo

Obstsalat!

Obstsalat!
Oo



1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2 Höre und sprich nach. 👂 🗣️ 🗣️ 🗣️

Obst

25

2

Variante

Schreiben Sie *Scho, Om, Do, No* jeweils auf ein Blatt Papier.
Verteilen Sie diese Schilder auf die Ecken des Raumes.
Sagen Sie *Do* und laufen Sie zum entsprechenden Schild.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Silben.
Rufen Sie den SchülerInnen diese Silben nacheinander zu, die SchülerInnen laufen in die jeweiligen Ecken.

► **Toolbox:** Klebeband, Papier




Variante

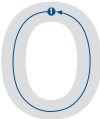



Für dieses Spiel können auch andere, bereits gelernte Silben verwendet werden, zum Beispiel:
Mo, Ro, So, On


Zudem kann mit mehr als vier Silben gespielt werden, zum Beispiel:
Scho, Om, Do, No, Mo, Ro (die fünfte Silbe können Sie zum Beispiel an ein Fenster kleben und die sechste an die Tafel).


► **Toolbox:** Papier, Klebestreifen oder Magnete


Obstsalat!



3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.   

3b Schreibe. 


 _____


 _____

  _____

das Obst _____

das Ohr _____

3c Markiere O o. 

M n  p q r s T O v w x o z O a b c O d e
f g o h l 3 2 O 8 f g o h i j K L M N O g

Ohr	Orange	Tomate	Dose	Obst	Polizei
Brot	Sonne	Ordner	kechen	Limo	Zitrone

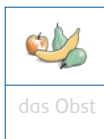
26

3c Variante

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, in Prospekten/Zeitschriften Wörter mit Oo suchen, diese ausschneiden, auf ein Blatt Papier kleben und Oo markieren.

Sofern es sich um bereits gelernte Wörter handelt (zum Beispiel *Dose, Obst, Ohr, Orange, Tomate, Zitrone*), können diese dazu gemalt oder gezeichnet oder ausgeschnitten und aufgeklebt werden.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Klebestifte, Papier, Prospekte/Zeitschriften



4c Schreibe O o oder das ganze Wort nach.

	a	e	i	ei	o
m	ma	me	mi	mei	mo
n	na	ne	ni	nei	no
s	sa	se	si	sei	so
d	da	de	di	dei	do

5b Lies von oben nach unten.

27

Übertragen Sie die Tabelle so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.
Lesen Sie die erste Zeile vor, wobei Sie mit dem Finger auf jede Silbe zeigen:
ma, me, mi, mej, mo.

Beim zweiten Durchgang lesen Sie gemeinsam mit den SchülerInnen.
Beim dritten Durchgang sollen einzelne SchülerInnen alleine lesen.
Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Zeilen.

Obstsalat!

6a 6a Höre und lies mit.

Hallo! ↘
Ich heiße Osman. ↘
Ich komme aus Oman. ↘
Ich schneide Obst: ↘ die Ananas, → die Melone, →
die Orange → und die Mandarine. ↘
Ich mache Obstsalat. ↘

6b Schreibe die Antworten.

Wie heißt der Mann? _____

Woher kommt der Mann? _____

Welches Obst schneidet der Mann? _____

6c Lies noch einmal und sprich.

7 Was kauft der Mann? Höre und kreuze an.



Ich kaufe ...

☐ Salat ☐ Melone ☐ Orange ☐ Tomaten

☐ Zitrone ☐ Brot ☐ Mango ☐ Nudeln

28

6a Variante

Schreiben Sie folgenden Text an die Tafel:

Hallo!

Ich heiße _____.

Ich komme aus _____.

Ich schneide Obst: _____, _____, _____ und _____.

Ich mache Obstsalat.

Mmm! Guten Appetit!

Lesen Sie diesen Text so vor, dass er auf Ihre Person zutrifft. Die Obstsorten können Sie frei wählen.

Einzelne SchülerInnen sollen diese Aufgabe ebenfalls ausführen.

Oo

8a Was passt zusammen? Verbinde. ✓



kaufe ————— eine Limo.
 esse ————— ein Brot.
 trinke ————— eine Orange.
 möchte ————— ein Handy.
 schneide ————— eine Tomate.

8b Schreibe die Sätze. ✓

bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel
der	ein
die	eine
das	ein

8c Schreibe das Wort mit unbestimmtem Artikel. ✓

das Ohr ein Ohr

die Orange _____

der Ordner _____

die Mango _____

das Obst _____

29

8a Besonderheiten
Bei dieser Aufgabe gibt es mehrere Lösungsmöglichkeiten.

Variante

Schreiben Sie die folgenden Satzbausteine auf Karteikarten:

Ich trinke, Ich esse, Ich möchte, Ich schneide, ein Eis, eine Limo, eine Orange, eine Zitrone. Bringen Sie sie unsortiert an der Tafel an.

Wählen Sie zwei Karten aus und fügen Sie diese zu einem Satz zusammen, zum Beispiel *Ich möchte eine Orange.*

Einzelne SchülerInnen sollen nacheinander zur Tafel kommen, um diese Aufgabe fortzuführen.

► **Toolbox:** Karteikarten

8c Variante

Schreiben Sie folgende Nomen mit bestimmtem Artikel untereinander auf die linke Seite der Tafel:

die Ananas, das Bein, das Brot, die Dose, das Ei, das Eis, der Kaffee, die Limo, die Melone, der Tee, die Tomate, die Zitrone.

Schreiben Sie sechs Mal *ein* und sechs Mal *eine* auf Karteikarten.

Bringen Sie die Karten unsortiert am rechten Rand der Tafel an.

Die SchülerInnen sollen sie den Begriffen auf der linken Seite zuordnen und das jeweilige Nomen nochmals schreiben, zum Beispiel: *die Ananas eine Ananas*

► **Toolbox:** Karteikarten, Klebestreifen oder Magnete

Obstsalat!

9a Sprich.

Ich kaufe das Obst. Ich koche die Suppe.
 Ich schneide das Brot. Ich schneide das Obst.

9b Zeichne die Silbenbögen ein.

10a Was gehört nicht in den Obstsalat? Streiche durch.

10b Schreibe die Obstsorten.

11 Bringt Obst in die Schule und macht einen Obstsalat.

30

9b Variante

Sagen Sie *Ich – kau – fe – Obst*, wobei Sie bei jeder Silbe einen Schritt nach vorne gehen. Kehren Sie zu Ihrer Ausgangsposition zurück und wiederholen Sie diese Aufgabe gemeinsam mit den SchülerInnen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Sätzen.

10b Variante

Fragen Sie *Was kaufst du?*, während Sie bei jeder Silbe einen Schritt nach vorne gehen und antworten Sie *Ich kaufe das Obst.*, während Sie bei jeder Silbe einen Schritt nach hinten gehen.

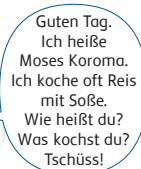
Bilden Sie mit drei SchülerInnen eine Vierergruppe, wobei sich jeweils zwei Personen gegenüberstehen. Sie und Ihr/e NachbarIn fragen *Was kaufst du?*, während sie bei jeder Silbe einen Schritt nach vorne gehen. Gleichzeitig sollen die anderen beiden entsprechende Schritte nach hinten machen. Ihre Gegenüber antworten *Ich kaufe das Obst*, während sie bei jeder Silbe einen Schritt nach vorne gehen. Gleichzeitig sollen Sie und Ihre/e NachbarIn entsprechende Schritte nach hinten machen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den Sätzen

Was schneidest du? - Ich schneide das Obst.

Was kochst du? - Ich koche die Suppe.

Lassen Sie die SchülerInnen Vierer-, Sechser- oder Achtergruppen bilden, um diese Aufgabe ebenfalls auszuführen.

 20 

Guten Tag.
Ich heiße
Moses Koroma.
Ich koche oft Reis
mit Soße.
Wie heißt du?
Was kochst du?
Tschüss!

Telefon
essen
Brot

31

Meine Lernseiten

★ Schreibe den bestimmten Artikel. ✓

_____ Obst _____ Ohr _____ Brot _____ Ordner

★★ Verbinde und schreibe die Wörter. ✓

Man	lat	<u>die Mango</u>
Oran	ge	
Toma	go	
Sa	te	

★★★ Schreibe den Anlaut. ✓

R			

32

★ Zeichne ein Gesicht aus O o.



Der Kopf, die Augen,
die Ohren, die Haare,
der Mund, die Nase –
alles ist rund wie ein O.

★★ Was kommt in den Obstsalat? Schreibe.

eine Mango, eine Zitrone,

★★★ Welche Buchstaben kennst du? Markiere und schreibe.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A = Apfel

33

Mein Wortschatz

Schreibe.

das Brot

das Obst

das Ohr

die Orange

essen

einkaufen

trinken

kochen

schneiden

Lies und sprich.

Was kaufst du?

Ich kaufe eine Ananas.


Was kochst du?

Ich koche eine Suppe.


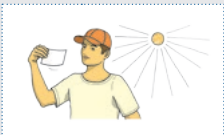
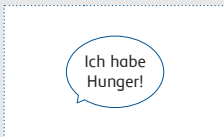
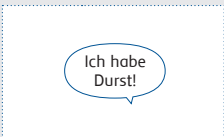

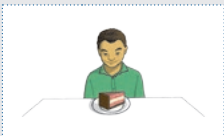

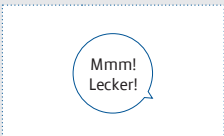
Ich habe Hunger.

Ich habe Durst.

34

 Lernen unterwegs Oo

Welcher Satz passt zu welcher Situation? Kombiniere.



Ablauf

Schneiden Sie die Redemittelkarten aus.

Zeigen Sie den SchülerInnen die Abbildung der Person, die Hunger hat und schreiben Sie *Ich habe Hunger!* an die Tafel.

Lesen Sie vor, wobei Sie auf jedes einzelne Wort zeigen. Die SchülerInnen sollen nachsprechen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Abbildungen.

Zeigen Sie eine/m/r SchülerIn die Abbildung der Person, die Hunger hat.

Er/Sie soll *Ich habe Hunger!* sagen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Abbildungen.

Die SchülerInnen sollen ihre eigenen Karten ebenfalls ausschneiden.

Lassen Sie sie Paare bilden, gegenseitig Abbildungen zeigen und entsprechende Redemittel anwenden.

Ermutigen Sie die SchülerInnen, sich diese Karten immer wieder anzuschauen, die darin enthaltenen Redemittel zu lernen und ab sofort auch außerhalb des Deutschunterrichts anzuwenden.

►Toolbox: Bastelscheren

© SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)
www.schlau-werkstatt.de

Herausgeber: SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)

Autorin: Ines Rehm

Redaktion: Anja Kittlitz, Melanie Weber, Sarah Wolfertstetter

Endlektorat: Stefanie Bernhuber

Umschlagkonzept: Stephanie Roderer / studio-pingpong.de; Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

Grafisches Konzept, Layout / Satz: Stephanie Roderer und Ingeborg Landsmann / studio-pingpong.de

1. Auflage, Dezember 2016

Der Praxisleitfaden ist Bestandteil des Lehrwerks:

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE – ALPHABETISIERUNG FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Genehmigung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen, und sonstigen Bildungseinrichtungen.